

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе,



Н.В. Лоскутова

« 27 » апреля 2023 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 7 от

« 27 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России



Т.В. Заболотских

« 16 » мая 2023 г.

Решение ученого совета  
Протокол № 15 от

« 16 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

**Специальность: 31.05.01 Лечебное дело**

**Курс: V**

**Семестр: X**

**Всего часов: 72 часа**

**Всего зачетных единиц: 2 з.е.**

**Лекции: 14 часов**

**Практические занятия: 34 часа**

**Самостоятельная работа студентов: 24 часа**

**Вид контроля – зачет X семестр**

**Благовещенск 2023**

Рабочая программа по дисциплине «Эндокринология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 95 (зарегистрировано в Минюсте России 01.03.2016 г. № 41276), ОПОП ВО (2018 г.).

**Авторы:**

зав. кафедрой факультетской и поликлинической терапии, профессор, д.м.н.  
С.В. Нарышкина

доцент кафедры факультетской и поликлинической терапии, доцент, к.м.н.  
О.А. Танченко

**Рецензенты:**

зав. кафедрой госпитальной терапии с курсом фармакологии, д.м.н., профессор  
В.В. Войцеховский

заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ АО «Благовещенская  
ГКБ» Т.С. Орлова

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры факультетской и поликлинической  
терапии, протокол № 6 от «20» февраля 2023 г.

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ С.В. Нарышкина

Заключение экспертной комиссии по рецензированию рабочих программ:

протокол № 1 от «23» марта 2023 г.

Эксперт экспертной комиссии

д.м.н., доцент

\_\_\_\_\_ Е.Е. Молчанова

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 3: протокол № 6 от «23» марта 2023 г.

Председатель ЦМК № 3

д.м.н., профессор

\_\_\_\_\_ В.В. Войцеховский

СОГЛАСОВАНО: декан лечебного факультета,

д.м.н., доцент

\_\_\_\_\_ И.В. Жуковец

«27» апреля 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Пояснительная записка</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1.     | Характеристика дисциплины  | 4         |
| 1.2.     | Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 4         |
| 1.3.     | Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования академии          | 5         |
| 1.4.     | Требования к студентам   | 5         |
| 1.5.     | Требования к результатам освоения дисциплины   | 8         |
| 1.6.     | Формы организации обучения и виды контроля   | 13        |
| <b>2</b> | <b>Структура и содержание дисциплины</b>   | <b>14</b> |
| 2.1      | Объем дисциплины и виды учебной работы   | 14        |
| 2.2      | Тематический план лекции   | 14        |
| 2.3      | Тематический план практических занятий   | 15        |
| 2.4      | Содержание лекций  | 16        |
| 2.5      | Содержание практических занятий  | 17        |
| 2.6      | Интерактивные формы проведения занятий   | 20        |
| 2.7      | Критерии оценивания результатов обучения   | 21        |
| 2.8      | Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)   | 25        |
| 2.9      | Научно-исследовательская работа студентов  | 31        |
| <b>3</b> | <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>   | <b>31</b> |
| 3.1      | Перечень основной и дополнительной литературы  | 31        |
| 3.2      | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов, подготовленного сотрудниками кафедры   | 32        |
| 3.3.     | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»   | 32        |
| 3.4.     | Обеспечение дисциплины оборудованием и учебными материалами  | 33        |
| 3.5.     | Перечень программного обеспечения  | 35        |
| <b>4</b> | <b>Фонд оценочных средств</b>  | <b>39</b> |
| 4.1      | Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний (с эталонами ответов)  | 39        |
| 4.2      | Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)   | 39        |
| 4.3      | Примеры тестовых заданий промежуточного контроля знаний (с эталонами ответов)  | 42        |
| 4.4      | Примеры ситуационных задач промежуточного контроля знаний (с эталонами ответов)  | 42        |
| 4.5.     | Перечень вопросов к зачету   | 43        |
| 4.6.     | Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины                              | 44        |
| <b>5</b> | <b>Этапы формирования компетенций и шкала оценивания</b>   | <b>45</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

Реформа здравоохранения и высшего медицинского образования требует подготовки квалифицированных врачей, способных решать сложные вопросы ранней диагностики, рационального лечения и предупреждения различных заболеваний. Знание основ клинической медицины имеет важное значение для подготовки врачей всех специальностей. При изучении дисциплины «Эндокринология» формируется картина клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании больных, принятия решений о назначении лечения и оказании неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Мыслительный процесс врача, начиная с момента встречи с больным или получение о нем первых предварительных сведений и кончая моментом его выздоровления или смерти, результатом которого является формирование клинического диагноза, плана обследования, лечения и его практического осуществления, принято называть клиническим мышлением.

С обучения этой важнейшей врачебной задачи и начинается практический курс дисциплины. При изложении лекционного курса дисциплины «Эндокринология» подчеркивается связь между темами и разделами программы, обеспечивая при этом восприятие дисциплины, как единой целостной науки. Значение эндокринологии в современной медицине определяется не только широким распространением эндокринных заболеваний. Эндокринология уже давно переросла пределы относительной замкнутой дисциплины и приобрела общемедицинское значение.

В процессе обучения дисциплины «Эндокринология» формируются основные представления о методологии клинического диагноза, симптоматике, клинических синдромокомплексах, дифференциальной диагностике, ключевых принципах фармакотерапии основных нозологических форм, с учетом клинических особенностей течения заболеваний, наличия осложнений и сопутствующей патологии.

Рабочая программа по дисциплине «Эндокринология» предусматривает развитие у студентов профессиональных навыков путем полного клинического обследования пациентов, проведения синдромальной дифференциальной диагностики, что способствует постановке клинического диагноза и разработке плана лечебно-реабилитационных и профилактических мероприятий.

Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, больничных палатах.

При изучении дисциплины «Эндокринология» выделяют следующие разделы:

- 1) общие принципы диагностики и лечения эндокринных заболеваний;
- 2) сахарный диабет: этиология, патогенез, клиника, диагностика, острые и поздние осложнения, лечение;
- 3) заболевания щитовидной железы;
- 4) ожирение;
- 5) заболевания надпочечников;
- 6) гипоталамо-гипофизарные заболевания.

### 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Цель преподавания дисциплины** - подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями и умениями в области эндокринологии, с учетом дальнейшей профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».
2. **Учебные задачи дисциплины** - способствовать формированию клинического мышления и профессиональных навыков у студентов, научить студентов:
  - своевременной диагностике ранних проявлений различных эндокринных заболеваний;
  - правильно анализировать клинико-anamnestические данные, результаты физикального

обследования пациента;

- дифференциальной диагностике основных нозологических форм эндокринных заболеваний;
- правильно интерпретировать данные дополнительных методов обследования;
- работать с медицинской документацией в условиях стационара;
- формулировать развернутый клинический диагноз согласно современным классификациям;
- составлять индивидуальные планы лечебно-реабилитационных мероприятий пациентам с различными эндокринными заболеваниями в зависимости от этиологического фактора, особенностей патогенеза, степени активности патологического процесса, функционального состояния органов и систем;
- основным принципам оказания экстренной помощи при urgentных состояниях в пределах изучаемых нозологических форм.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АКАДЕМИИ

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 часа). Дисциплина «Эндокринология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело. При изложении лекционного курса дисциплины и на практических занятиях подчеркивается связь между темами и разделами программы, обеспечивая при этом восприятие дисциплины, как единой целостной науки.

Занятия по дисциплине «Эндокринология» проходят по цикловой системе 10 занятий в X семестре. Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, больничных палатах.

В результате изучения дисциплины «Эндокринология» у студентов формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, необходимые для будущего специалиста вне зависимости от сферы его деятельности.

Программа по дисциплине «Эндокринология» рассчитана на 72 часа в X семестре, из них лекционных - 14 часов, клинических практических занятий - 34 часа, самостоятельной работы студентов - 24 часа.

В X семестре проводится зачет, состоящий из 3 этапов - защита учебной истории болезни, теоретической и практической частей. Теоретическая часть - опрос студента по билетам, практическая часть - трактовка результатов клинико-лабораторных и инструментальных обследований, решение ситуационных задач.

Формами обучения студентов являются: лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа аудиторная и внеаудиторная.

### 1.4 ТРЕБОВАНИЯ К СТУДЕНТАМ

|  |
|--|
| Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:  |
| <b>Латинский язык</b>  |
| <b>Знания:</b> основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.  |
| <b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации и получения информации с медицинской литературы, медицинской документации. (II-III уровень) |
| <b>Профессиональный иностранный язык</b>   |
| <b>Знания:</b> основная медицинская и фармацевтическая терминологию на иностранном языке. (II-III уровень)   |
| <b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.   |

|  |
|--|
| <b>История медицины</b>  |
| <b>Знания:</b> выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, нобелевские лауреаты, выдающиеся медицинские открытия в области терапии, влияние гуманистических идей на медицину. (II-III уровень)  |
| <b>Умения:</b> уметь грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие иммунологии.   |
| <b>Философия</b>   |
| <b>Знания:</b> методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине. (II-III уровень)   |
| <b>Умения:</b> уметь грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине.  |
| <b>Биоэтика</b>  |
| <b>Знания:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача. (II-III уровень)  |
| <b>Умения:</b> уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.  |
| <b>Гистология</b>  |
| <b>Знания:</b> эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем. (II-III уровень)   |
| <b>Умения:</b> уметь определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования.   |
| <b>Микробиология с вирусологией</b>  |
| <b>Знания:</b> воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний. (II уровень)   |
| <b>Умения:</b> уметь анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.   |
| <b>Современные проблемы регенерации</b>  |
| <b>Знания:</b> биологическая сущность, основные формы и фазы основных типов регенерации - физиологической и репаративной; общие представления о возможности стимуляции регенераторных процессов, протекающих в организме; основные типы стволовых клеток, источники их получения, применение в медицине. (II-III уровень)  |
| <b>Умения:</b> уметь анализировать закономерности физиологической и репаративной регенерации и значение иммунной и эндокринной систем.   |
| <b>Физика, математика. Медицинская информатика. Медицинская биофизика</b>  |
| <b>Знания:</b> математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине. (II-III уровень). |
| <b>Умения:</b> уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.  |
| <b>Химия. Биоорганическая химия в медицине</b>   |
| <b>Знания:</b> химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях. (II-III уровень).  |
| <b>Умения:</b> уметь анализировать вклад химических процессов в функционировании эндокринной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.   |
| <b>Биохимия</b>  |

|  |
|--|
| <b>Знания:</b> гормональный спектр, биохимические константы крови, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов. (II-III уровень).  |
| <b>Умения:</b> уметь анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов эндокринной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях эндокринной системы. |
| <b>Биология</b>  |
| <b>Знания:</b> законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания. (II-III уровень).                               |
| <b>Умения:</b> уметь анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний эндокринной системы.  |
| <b>Анатомия</b>  |
| <b>Знания:</b> анатомо-физиологические особенности эндокринной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем. (II-III уровень).   |
| <b>Умения:</b> уметь анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.  |
| <b>Нормальная физиология</b>   |
| <b>Знания:</b> рефлекторную дугу, условные и безусловные рефлексы, физиологию эндокринной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме. (II-III уровень).   |
| <b>Умения:</b> уметь анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование эндокринной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.   |
| <b>Топографическая анатомия, оперативная хирургия</b>  |
| <b>Знания:</b> строение, топографию клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии. (II уровень)   |
| <b>Умения:</b> уметь анализировать функциональные особенности эндокринной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем в норме и патологии.  |
| <b>Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф</b>  |
| <b>Знания:</b> острые и хронические заболевания от воздействия ионизирующего излучения (лучевая болезнь). (II уровень)   |
| <b>Умения:</b> уметь анализировать значение ионизирующего излучения на формирование патологии эндокринной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.  |
| <b>Патофизиология, клиническая патофизиология</b>  |
| <b>Знания:</b> морфологические изменения тканей организма при патологии эндокринной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови. (II уровень)   |
| <b>Умения:</b> уметь определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.   |
| <b>Фармакология</b>  |
| <b>Знания:</b> механизм действия и побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм. (II- III уровень)  |
| <b>Умения:</b> уметь выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению.  |
| <b>Пропедевтики внутренних болезней</b>  |
| <b>Умения:</b> сбор жалоб, анамнеза, объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация). (II- III уровень)   |

**Знания:** Уметь проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов.

### Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами

Знания и умения, приобретаемые по дисциплине «Эндокринология» необходимы для изучения последующих дисциплин:

| № п/п | Наименование последующих дисциплин                                 | Эндокринология |   |   |   |   |   |
|-------|--|----------------|---|---|---|---|---|
|       |  | 1              | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1     | Госпитальная терапия   | +              | + | + | + | + |   |
| 2     | Поликлиническая терапия  | +              | + | + | + | + | + |
| 3     | Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения | +              | + | + | + | + | + |
| 4     | Фтизиатрия   | +              |   | + | + | + | + |
| 5     | Офтальмология  | +              | + | + | + | + | + |
| 6     | Клиническая фармакология   | +              | + | + | + | + | + |
| 7     | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия                    | +              | + | + | + | + | + |
| 8     | Госпитальная хирургия, детская хирургия                            | +              | + | + | + | + | + |
| 9     | Акушерство и гинекология   | +              | + | + | + | + | + |

### 1.5. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

#### Студент должен знать:

1. основные причины, ведущие к развитию различных эндокринных заболеваний;
2. патогенез основных синдромов и симптомов различных эндокринных заболеваний;
3. классификацию эндокринных заболеваний;
4. основные диагностические критерии нозологической формы;
5. основные осложнения эндокринных заболеваний;
6. дифференциальную диагностику эндокринных заболеваний;
7. принципы лечения заболеваний в пределах разбираемых нозологических форм;
8. неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях;
9. профилактику различных эндокринных заболеваний.

#### Студент должен уметь:

1. собрать и интерпретировать жалобы, анамнез заболевания и жизни у курируемого больного;
2. выделить причины, приводящие к заболеванию;
3. выделить основные симптомы и синдромы эндокринных заболеваний и объяснить их патогенез;
4. проводить дифференциальный диагноз со сходной патологией;
5. построить план обследования больного и интерпретировать результаты дополнительных методов обследования (лабораторно-инструментальных) с учетом нормы;
6. сформулировать и обосновать клинический диагноз на основании полученной информации;
7. провести дифференциальную диагностику по основным синдромам эндокринных заболеваний;
8. назначить и обосновать лечение больного с учетом стандарта специализированной медицинской помощи и индивидуальных особенностей;



9. охарактеризовать основные группы препаратов для лечения основных эндокринных заболеваний и выписать рецепты;
10. распознать осложнения и оказать неотложную помощь при urgentных состояниях при эндокринных заболеваниях;
11. дать больному рекомендации по диете, образу жизни;
12. оформить историю болезни на курируемого больного (написать представление о больном, поставить предварительный диагноз, назначить план обследования, написать результаты обследования, выставить заключительный диагноз, назначить лечение, выписать рецепты, написать дневник курации, этапный эпикриз, дать больному рекомендации по диете и образу жизни);
13. использовать приобретенные знания при изучении других медицинских дисциплин;
14. анализировать результаты собственной деятельности;
15. самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет;
16. самостоятельно работать со стандартами специализированной медицинской помощи.

**Студент должен владеть:**

1. системными знаниями о причинах развития эндокринных заболеваний, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике, неотложной помощи при urgentных состояниях;
2. способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз;
3. алгоритмом дифференциальной диагностики по основным синдромам в эндокринологии;
4. принципами назначения плана обследования и лечения;
5. способностью диагностировать urgentное состояние и оказать неотложную помощь при эндокринных заболеваниях;
6. методикой оформления истории болезни;
7. навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ) в пределах изучаемых нозологических форм;
8. способностью анализировать результаты собственной деятельности;
9. способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Эндокринология»**

Процесс изучения дисциплины «Эндокринология» направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-1, 5; ОПК -1, 4, 5, 6, 8, 9; ПК- 5, 6, 8, 11, 15, 16, 21.

**Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины «Эндокринология»**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенций (или их части) | Дисциплина «Эндокринология»          |                 |                               |          |                           |                                     |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|-------------------------------|----------|---------------------------|-------------------------------------|
|       |                          |                                       | Раздел 1                             | Раздел 2        | Раздел 3                      | Раздел 4 | Раздел 5                  | Раздел 6                            |
|       |                          |                                       | Общие принципы диагностики и лечения | Сахарный диабет | Заболевания щитовидной железы | Ожирение | Заболевания надпочечников | Гипоталамо-гипофизарные заболевания |

|   |       |  | эндо-<br>крин-<br>ных<br>забо-<br>леван-<br>ий |   |   |   |   | ния |
|---|-------|--|--|---|---|---|---|-----|
| 1 | ОК-1  | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | +  | + | + | + | + | +   |
| 2 | ОК-5  | Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала   | +  | + | + | + | + | +   |
| 3 | ОПК-1 | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности | +  | + | + | + | + | +   |
| 4 | ОПК-4 | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности   | +  | + | + | + | + | +   |
| 5 | ОПК-5 | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок  | +  | + | + | + | + | +   |
| 6 | ОПК-6 | Готовность к ведению медицинской документации  | +  | + | + | + | + | +   |
| 7 | ОПК-8 | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач  | +  | + | + | + | + | +   |

|    |       |  |   |   |   |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|---|---|---|
| 8  | ОПК-9 | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач   | + | + | + | + | + | + |
| 9  | ПК-5  | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | + | + | + | + | + | + |
| 10 | ПК-6  | Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра        | + | + | + | + | + | + |
| 11 | ПК-8  | Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами   | + | + | + | + | + | + |
| 12 | ПК-11 | Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства   | + | + | + | + | + | + |
| 13 | ПК-15 | Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний    | + | + | + | + | + | + |

|                                     |       |   |    |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------|-------|---|----|----|----|----|----|----|
| 14                                  | ПК-16 | Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| 15                                  | ПК-21 | Способность к участию в проведении научных исследований   | +  | +  | +  | +  | +  | +  |
| <b>Общее количество компетенций</b> |       |   | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

**Сопряжение Общепрофессиональных, Профессиональных компетенций (ОПК, ПК) и требований Профессионального стандарта, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. N 293н**

Код ПС 02.009 Врач лечебник (врач терапевт участковый)

**Обобщенные трудовые функции:** *Оказание медицинской помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

| <b>Наименование и код ТФ</b>  | <b>Название и код компетенции</b>   |
|---|---|
| Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах ( Код А/01.7) | Способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)<br>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)<br>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)   |
| Проведение обследования пациента с целью установления диагноза (Код А/02.7)           | Готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)<br>Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);<br>Способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6) |
| Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности (Код А/03.7)           | Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)<br>Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-   |

|   |  |
|---|--|
|   | 11)  |
| Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (Код А/05.7) | Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15)<br>Готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16) |
| Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала (Код А/06.7)                                | Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)   |

### 1.6 Формы организации обучения и виды контроля

| Формы организации обучения студентов   | Виды контроля  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции.</li> <li>2. Клинические практические занятия.</li> <li>3. Самостоятельная работа у постели больного.</li> <li>4. Работа в диагностических кабинетах (функциональной диагностики, рентгеновском кабинете, клинической и биохимической лабораториях).</li> <li>5. Занятия в симуляционно-аттестационном центре (САЦ)</li> <li>6. Активные и интерактивные формы: (клинические разборы тематических больных, работа в симуляционно-аттестационном центре, компьютерные симуляции, деловая игра, кейс-метод, интерактивный опрос, дискуссия, взаиморецензирование учебных историй болезней, защита учебной истории болезни и др.).</li> <li>7. Интернет-класс</li> <li>8. Участие в обходах больных с заведующим кафедрой, профессором, доцентами</li> <li>9. Участие в научно-исследовательской работе кафедры</li> </ol> | <p>Текущий (входной, исходный, выходной) рубежный.</p> <p>Входной контроль уровня подготовленности до изучения дисциплины (тестирование, собеседование).</p> <p>Исходный и выходной контроль по теме дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос (устный или письменный);</li> <li>- тестирование, в том числе и компьютерное;</li> <li>- проверка домашнего задания;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- проверка усвоения практических навыков (работа у постели больного, собеседование по ситуационным задачам, учебной истории тематического больного, работа с регламентирующими документами);</li> <li>- проверка оформления учебной истории болезни, реферата</li> <li>- защита учебной истории болезни</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зачет</li> </ul> |

**Пояснение.** Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, обходах больных с заведующим кафедрой, доцентом, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, работе в отделении функциональной диагностики, рентгеновском кабинете, клинической и биохимической лабораториях. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются активные и интерактивные формы обучения: работа в симуляционно-аттестационном центре, деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп др.

Практическое применение теоретического материала в каждодневной работе, является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации больных, закрепляют методы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, врачебной деонтологии, медицинской этики.

**Текущий контроль:**

- **входной контроль** - проводится на первом занятии. Он предназначен для определения уровня подготовленности обучающихся и включает тестирование по ранее пройденным дисциплинам;  
 - **исходный и выходной контроль** - проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: устный и тестовый опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточном контроле), решение ситуационных задач; контроль усвоения практических навыков (интерпретация результатов клинического, лабораторно-инструментальных результатов обследования, формулировка клинического диагноза), составление плана обследования и лечения больного, а также контроль курации больного и заполнения учебной истории болезни.

**Промежуточная аттестация** включает в себя зачетное занятие в X семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков и включает теоретическую и практическую часть: тестовый контроль в системе Moodle, собеседование по теоретическим вопросам билета, ситуационным задачам, защиту учебной истории болезни. История болезни оценивается по пяти балльной системе и выносится на зачет.

Результирующая оценка на зачете формируется по пятибалльной системе. Учитывается уровень усвоения практических навыков обследования больного, уровень теоретических знаний и умений, оценка за историю болезни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы                           | Всего часов | X семестр |
|---|-------------|-----------|
| Лекции  | 14          | 14        |
| Клинические практические занятия              | 34          | 34        |
| Самостоятельная работа студентов              | 24          | 24        |
| <b>Общая трудоемкость в часах</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b> |
| <b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>  |

**Пояснение:** программа обучения по дисциплине «Эндокринология» для студентов лечебного факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (практические занятия). Обучение проводится в течение X семестра и включает в себя 14 часов лекций, 34 часа аудиторной практической подготовки, 24 часа самостоятельной работы; вид итогового контроля - зачет (в X семестре).

### 2.2. Тематический план лекций

| № п/п | Тематика лекций  | Коды формируемых компетенций                    | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|---|---------------------|
| 1.    | Введение в эндокринологию. Сахарный диабет: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика | ОК-1,5; ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | 2                   |

|                                 |  |   |    |
|---------------------------------|--|---|----|
| 2.                              | Лечение сахарного диабета. Диета. Инсулинотерапия. Абсолютные показания. Виды инсулинов, режимы инсулинотерапии. Критерии компенсации сахарного диабета. Таблетированные сахароснижающие препараты | ОК-1,5; ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | 2  |
| 3.                              | Острые осложнения сахарного диабета  | ОК-1,5; ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | 2  |
| 4.                              | Заболевания щитовидной железы. Синтез, секреция и метаболизм тиреоидных гормонов. Диффузный токсический зоб  | ОК-1,5; ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | 2  |
| 5.                              | Гипотиреоз   | ОК-1,5; ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | 2  |
| 6.                              | Ожирение   | ОК-1,5; ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | 2  |
| 7.                              | Заболевания надпочечников: болезнь Иценко-Кушинга, хроническая надпочечниковая недостаточность   | ОК-1,5; ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | 2  |
| <b>Всего часов в X семестре</b> |  |   | 14 |

### 2.3 Тематический план клинических практических занятий

| № п/п | Тематика занятий  | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Сахарный диабет. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Поздние осложнения                | 3,4 часа         |
| 2.    | Лечение сахарного диабета. Диета. Инсулинотерапия. Таблетированные сахароснижающие препараты                | 3,4 часа         |
| 3.    | Острые осложнения сахарного диабета   | 3,4 часа         |
| 4.    | Контрольное занятие по разделам. Симуляционный класс  | 3,4 часа         |
| 5.    | Заболевания щитовидной железы. Синтез, секреция и метаболизм тиреоидных гормонов. Диффузный токсический зоб | 3,4 часа         |
| 6.    | Гипотиреоз  | 3,4 часа         |
| 7.    | Ожирение  | 3,4 часа         |
| 8.    | Акромегалия   | 3,4 часа         |
| 9.    | Заболевания надпочечников: болезнь Иценко-Кушинга, хроническая надпочечниковая недостаточность              | 3,4 часа         |
| 10.   | Острая надпочечниковая недостаточность. Итоговое занятие (зачет)  | 3,4 часа         |
|       | <b>Всего часов</b>  | <b>34 часа</b>   |

## 2.4 Содержание лекций

**Лекция № 1. Введение в эндокринологию. Сахарный диабет: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика.** Цели и задачи предмета. Место эндокринологии среди других дисциплин. Сахарный диабет. Социальное значение сахарного диабета. Современное представление об этиологии; классификация сахарного диабета. Патогенетические и клинические особенности сахарного диабета 1-го и 2-го типов. Поздние осложнения сахарного диабета: клинические проявления и диагностика диабетической ретинопатии, нефропатии, полинейропатии. Лабораторные критерии диагностики сахарного диабета, нарушенной толерантности к углеводам.

**Лекция № 2. Лечение сахарного диабета. Диета. Инсулинотерапия. Абсолютные показания. Виды инсулинов, режимы инсулинотерапии. Критерии компенсации сахарного диабета. Таблетированные сахароснижающие препараты.** Лечение в зависимости от типов сахарного диабета. Принципы построения индивидуальной диеты. Таблетированные сахароснижающие препараты. Сульфаниламидные препараты, механизм действия, побочные эффекты. Бигуаниды: характеристика, механизм действия. Побочные эффекты, влияние на анаэробный гликолиз, показания к применению. Лечение сахарного диабета инсулином. Абсолютные показания. Виды инсулинов, режимы инсулинотерапии. Критерии компенсации сахарного диабета. Осложнения, вызываемые введением инсулина: гипогликемия, феномен Сомоджи, аллергические реакции, инсулиновые липодистрофии, инсулинорезистентность.

**Лекция № 3. Острые осложнения сахарного диабета.** Острые осложнения сахарного диабета. Причины развития кетоацидотической комы, патогенез. Период предвестников, клинические проявления, динамика их развития. Данные лабораторных исследований: содержание кетоновых тел в сыворотке крови, уровень гликемии, рН крови, содержание бикарбоната натрия и т.д. Осмолярность крови. Основные диагностические критерии диабетической комы: гипергликемия, кетоацидоз, дегидратация. Принципы лечебной тактики. Инсулинотерапия, регидратация. Восстановление дефицита калия. Устранение кетоацидоза, показания к введению бикарбоната натрия. Последующая терапия. Гиперосмолярная кома, причины развития. Клинические проявления, клеточная дегидратация, гиперосмолярность, гипергликемия, гипернатриемия, неврологические нарушения. Неотложная терапия: регидратация, инсулинотерапия, восполнение дефицита калия. Последующая терапия. Гипогликемическая кома, причины возникновения. Клинические проявления: двигательное возбуждение, оглушенность, судороги, профузный пот. Осложнения гипогликемической комы: отек мозга, гемиплегия, нарушение мозгового кровообращения. Неотложная помощь. Лактат-ацидотическая кома, причины развития. Клинические проявления, дифференциальная диагностика: уровень гликемии, рН крови, содержание молочной и пировиноградной кислот. Лечебная тактика.

**Лекция № 4. Заболевания щитовидной железы. Синтез, секреция и метаболизм тиреоидных гормонов. Диффузный токсический зоб.** Синтез, секреция и метаболизм тиреоидных гормонов. Классификация заболеваний щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Этиология и патогенез: генетическое аутоиммунное заболевание, наследственный дефект в системе HLA, дефицит супрессоров Т-лимфоцитов, тиреостимулирующий иммуноглобулин. Патологическая анатомия. Патогенез клинических симптомов: повышенная нервная возбудимость, тремор, тахикардия. Степени увеличения щитовидной железы, тиреотоксический экзофтальм, эндокринная офтальмопатия. Претибиальная микседема. Особенности тиреотоксикоза у пожилых. Тиреотоксический криз. Диагноз и дифференциальный диагноз. Методы исследования состояния щитовидной железы. Дифференциальная диагностика с вегетососудистой дистонией, ревматизмом, гипопитарной кахексией. Методы лечения: консервативное, хирургическое, лучевое. Медикаментозная терапия: мерказолил, тиамазол, кортикостероиды.

**Лекция № 5. Гипотиреоз.** Определение, классификация: врожденный, приобретенный, первичный вторичный, третичный, тканевой. Классификация первичного гипотиреоза с учетом степени тяжести. Этиология. Клиническая картина. «Маски» первичного гипотиреоза. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.



**Лекция № 6. Ожирение.** Классификация: первичное, вторичное. Гиноидный, андроидный тип ожирения. Классификация степеней повышения массы тела, патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

**Лекция № 7. Заболевания надпочечников: хроническая надпочечниковая недостаточность, болезнь Иценко-Кушинга.** Первичная и вторичная хроническая недостаточность коры надпочечников. Этиология: значение аутоиммунных нарушений, туберкулеза. Патогенез: снижение продукции глюкокортикоидов, минералокортикоидов, андрогенов. Физиологические эффекты гормонов коры надпочечников и механизм их действия. Клиническая картина: мышечная слабость, гиперпигментация кожи, гипотония, снижение массы тела. Диагноз, методы исследования функционального состояния коры надпочечников. Дифференциальный диагноз: первичная и вторичная надпочечниковая недостаточность; заболевания, протекающие с гиперпигментацией; гипотония, желудочно-кишечные расстройства. Лечение, заместительная терапия гормонами, особенности диеты, этиологическое лечение. Особенности гормональной терапии при проведении больным с хронической надпочечниковой недостаточностью плановых хирургических вмешательств. Лечение аддисонического криза. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Болезнь Иценко-Кушинга. Нарушение механизмов, контролирующих гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую систему. Аденомы гипофиза. Симптомокомплекс гиперкортицизма, патогенез клинических симптомов. Исследование турецкого седла, методы визуализации надпочечников, исследование функции гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы. Дифференциальный диагноз. Синдром Иценко-Кушинга, функциональный гиперкортицизм. Патогенетическая терапия: облучение гипофиза, аденомэктомия, блокаторы гипоталамо-гипофизарной системы. Симптоматическое лечение, компенсация обменных нарушений. Прогноз.

## 2.5. Содержание практических занятий

| № п/п            | Наименование тем практических занятий  | Содержание практических занятий дисциплины  | Коды компетенций                                | Формы контроля                                    |
|------------------|--|---|---|---|
| <b>X семестр</b> |  |   |   |   |
| 1                | <b>Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Поздние осложнения</b> | <b>Теоретическая часть:</b> Этиологические факторы, ведущие к развитию сахарного диабета. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Дифференциальная диагностика. Поздние осложнения. <b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.) | ОК-1,5; ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | Текущий рейтинг (тестирование, фронтальный опрос) |
| 2                | <b>Лечение сахарного диабета. Диета. Инсулинотерапия. Таблетированные сахаросни-</b>   | <b>Теоретическая часть:</b> Принципы построения индивидуальной диеты при сахарном диабете. Показания, противопоказания к назначению инсулина, осложнения современной инсулинотерапии, понятие о синдроме хронической передозировки инсулина, инсулиновой резистентности. Показание, противопоказания, осложнения при  | ОК-1,5; ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | Текущий рейтинг (тестирование,                    |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <b>жающие препараты</b>                                     | лечении таблетированными сахароснижающими препаратами. Основные задачи школы сахарного диабета. Профилактика и лечение поздних осложнений сахарного диабета.<br><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного, курация больных, демонстрация методов лечения сахарного диабета под контролем гликемического профиля, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.) |  | фронтальный опрос, решение ситуационных задач)                                |
| 3 | <b>Острые осложнения сахарного диабета</b>                  | <b>Теоретическая часть:</b> Этиология и патогенез острых осложнений сахарного диабета. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Осложнения. Лечение.<br><b>Практическая часть:</b> разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.)   | ОК-1,5;<br>ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | Текущий рейтинг (тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач) |
| 4 | <b>Контрольное занятие по разделам. Симуляционный класс</b> | <b>Теоретическая часть:</b> показания, противопоказания к манипуляциям по темам занятия, алгоритм проведения манипуляциям по темам занятий.<br><b>Практическая часть:</b> техника выполнения манипуляций на тренажере в соответствии с алгоритмами их проведения. Собрать жалобы, анамнез и провести физикальное обследование больного. Сформулировать клинический диагноз. Выполнять манипуляции на тренажере в соответствии с алгоритмами их проведения. (Приказы МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.)   | ОК-1,5;<br>ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | Текущий рейтинг (тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач) |
| 5 | <b>Диффузный токсический зоб</b>                            | <b>Теоретическая часть:</b> Этиология и патогенез диффузного токсического зоба. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Лечение и профилактика. Осложнения. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе.<br><b>Практическая часть:</b> разбор тематических  | ОК-1,5;<br>ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | Текущий рейтинг (тестирование,  |

|   |                         |  |  |   |
|---|-------------------------|--|--|---|
|   |                         | больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.)   |  | фронтальный опрос, решение ситуационных задач)                                |
| 6 | Гипотиреоз              | <b>Теоретическая часть:</b> Этиология и патогенез гипотиреоза. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Лечение и профилактика. Гипотиреоидная кома.<br><b>Практическая часть:</b> разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.) | ОК-1,5;<br>ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | Текущий рейтинг (тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач) |
| 7 | Ожирение                | <b>Теоретическая часть:</b> Этиология и патогенез ожирения. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Лечение и профилактика. Осложнения.<br><b>Практическая часть:</b> разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.)             | ОК-1,5;<br>ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | Текущий рейтинг (тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач) |
| 8 | Акромегалия             | <b>Теоретическая часть:</b> Этиология и патогенез акромегалии. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Лечение.<br><b>Практическая часть:</b> разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.)                                     | ОК-1,5;<br>ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | Текущий рейтинг (тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач) |
| 9 | Заболевания надпочечни- | <b>Теоретическая часть:</b> Этиология и патогенез болезни Иценко-Кушинга. Клинические прояв-   | ОК-1,5;<br>ОПК -                                   | Текущий   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | <b>ков: болезнь Иценко-Кушинга, хроническая надпочечниковая недостаточность</b> | ления. Основные диагностические критерии. Лечение.<br>Этиология и патогенез хронической надпочечниковой недостаточности. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.<br><b>Практическая часть:</b> разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.)  | 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21               | рейтинг (тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач)                                       |
| 10 | <b>Острая надпочечниковая недостаточность. Итоговое занятие (зачет)</b>         | <b>Теоретическая часть:</b> Этиология и патогенез острой надпочечниковой недостаточности. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика. Знать алгоритмы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения по темам занятий.<br><b>Практическая часть:</b> разбор тематических больных, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.). Проверка усвоения компетенций (тестирование, собеседование по ситуационным задачам, защита учебной истории болезни) | ОК-1,5; ОПК - 1,4,5,6,8,9; ПК-5,6,8,11,15,16,21 | Промежуточный (итоговый) рейтинг (тестирование, устный ответ на вопросы билета, решение ситуационных задач) |

**Примечание:** Занятия в симуляционном классе проводятся согласно расписания

### 2.6. Интерактивные формы проведения занятий

С целью активизации познавательной деятельности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы** обучения (дискуссии, интерактивный опрос компьютерные симуляции, занятия в симуляционном классе и др.).

#### Интерактивные формы проведения занятий

| № п/п | Тема практического занятия    | Трудоемкость в часах | Интерактивная форма обучения | Трудоемкость в часах, в % от занятия |
|-------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 1     | Сахарный диабет. Определение. | 3,4                  | Интерактивный опрос.         | 30 мин. (0,66)                       |

|    |  |     |  |                           |
|----|--|-----|--|---------------------------|
|    | Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Поздние осложнения                                 |     | Кейс-задачи.   | часа)/19,6%               |
| 2  | Лечение сахарного диабета. Диета. Инсулинотерапия. Таблетированные сахароснижающие препараты   | 3,4 | Интерактивный опрос. Кейс-задачи.                    | 30 мин. (0,66 часа)/19,6% |
| 3  | Острые осложнения сахарного диабета  | 3,4 | Интерактивный опрос. Деловая игра.                   | 30 мин. (0,66 часа)/19,6% |
| 4  | Контрольное занятие по разделам. Симуляционный класс.  | 3,4 | Интерактивный опрос. Компьютерные симуляции.         | 30 мин. (0,66 часа)/19,6% |
| 5  | Диффузный токсический зоб  | 3,4 | Интерактивный опрос. Кейс-задачи.                    | 30 мин. (0,66 часа)/19,6% |
| 6  | Гипотиреоз   | 3,4 | Интерактивный опрос. Кейс-задачи.                    | 30 мин. (0,66 часа)/19,6% |
| 7  | Ожирение   | 3,4 | Интерактивный опрос.                                 | 30 мин. (0,66 часа)/19,6% |
| 8  | Акромегалия  | 3,4 | Интерактивный опрос.                                 | 30 мин. (0,66 часа)/19,6% |
| 9  | Заболевания надпочечников: болезнь Иценко-Кушинга, хроническая надпочечниковая недостаточность | 3,4 | Интерактивный опрос.                                 | 30 мин. (0,66 часа)/19,6% |
| 10 | Острая надпочечниковая недостаточность. Итоговое занятие (зачет)                               | 3,4 | Интерактивный опрос. Защита учебной истории болезни. | 30 мин. (0,66 часа)/19,6% |

## 2.7. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине «Эндокринология» (специальность 31.05.01 Лечебное дело)

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания - полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

### Распределение отметок на практических занятиях Хсеместр

| № п/п | Тема практического занятия  | Теоретическая часть | Практическая часть | Общая оценка | Формы контроля                                     |
|-------|---|---------------------|--------------------|--------------|--|
| 1     | Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Поздние осложнения | 2-5                 | 2-5                | 2-5          | Теоретическая часть<br>Устный или письменный опрос |
| 2     | Лечение сахарного диабе-  | 2-5                 | 2-5                | 2-5          |  |

|                         |   |     |     |     |  |
|-------------------------|---|-----|-----|-----|--|
|                         | та. Диета. Инсулиноterapia. Таблетированные сахароснижающие препараты                                       |     |     |     | -Тестовые задания, в том числе компьютерные<br><br><b>Практическая часть</b><br>Собеседование по ситуационным задачам, проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами |
| 3                       | Острые осложнения сахарного диабета   | 2-5 | 2-5 | 2-5 |  |
| 4                       | Контрольное занятие по разделам. Симуляционный класс  | 2-5 | 2-5 | 2-5 |  |
| 5                       | Заболевания щитовидной железы. Синтез, секреция и метаболизм тиреоидных гормонов. Диффузный токсический зоб | 2-5 | 2-5 | 2-5 |  |
| 6                       | Гипотиреоз  | 2-5 | 2-5 | 2-5 |  |
| 7                       | Ожирение  | 2-5 | 2-5 | 2-5 |  |
| 8                       | Акромегалия   | 2-5 | 2-5 | 2-5 |  |
| 9                       | Заболевания надпочечников: болезнь Иценко-Кушинга, хроническая надпочечниковая недостаточность              | 2-5 | 2-5 | 2-5 |  |
| 10                      | Острая надпочечниковая недостаточность. Итоговое занятие (зачет)  | 2-5 | 2-5 | 2-5 |  |
| Учебная история болезни |   |     |     | 2-5 |  |
| Средний балл            |   | 2-5 |     |     |  |

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в 4 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle».
2. Защита учебной истории болезни.
3. Проверка практических навыков.
4. Собеседование по контрольным вопросам.
5. Решение ситуационной задачи.

Перевод отметки в бинарную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Отметка по 5-ти балльной шкале | Бинарная шкала |
|--------------------------------|----------------|
| «5»                            | зачтено        |
| «4»                            | зачтено        |
| «3»                            | зачтено        |
| «2»                            | не зачтено     |

### Критерии оценки теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

#### **Критерии оценки практической части**

«5» - студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

«4» - студент освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент выполняет практические навыки и умения с грубыми ошибками.

#### **Критерии оценки реферата**

«5» - реферат полный, развернутый, оформленный согласно требованиям, хорошо представленный.

«4» - реферат полный, развернутый, оформленный согласно требованиям, но плохо представленный.

«3» - реферат полный, но оформленный с ошибками и плохо представленный.

«2» - реферат не представлен, либо написан с грубыми ошибками.

#### **Критерии оценки учебной истории болезни**

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, не правильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

#### **Отработка задолженностей по дисциплине**

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать. При этом отметка, полученная за все виды деятельности, умножается на 0,8.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

#### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle».
2. Сдача практических навыков (компетенций).
3. Ответы на билеты.

### Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация)

| Этапы                                    | Отметка | Итоговая оценка |
|--|---------|-----------------|
| Тестовый контроль в системе «Moodle»     | 3-5     | Зачтено         |
| Сдача практических навыков (компетенций) | 3-5     |                 |
| Ответы на билеты                         | 3-5     |                 |
| Тестовый контроль в системе «Moodle»     | 2       | Незачтено       |
| Сдача практических навыков (компетенций) | 2       |                 |
| Ответы на билеты                         | 2       |                 |

**«5» (зачтено)** - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью.

**«4» (зачтено)** - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

**«3» (зачтено)** - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

**«2» (незачтено)** - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками

#### Учебный рейтинг студентов

Рейтинговый показатель по каждой дисциплине формируется на основе оценки знаний, умений, навыков обучающегося по итогам промежуточной аттестации и премиальных/штрафных баллов. Максимальный результат, который может быть достигнут студентом, составляет 10 баллов (5 баллов за промежуточную аттестацию + 5 премиальных баллов), минимальный - 0 баллов.

#### Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам

| Рейтинговая шкала (баллы) | Традиционная шкала отметок | Критерии выставления отметок  |
|---------------------------|----------------------------|---|
| 5                         | «5»                        | Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно, логично излагает ответ, умеет связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения, при ответе формулирует самостоятельные выводы и обобщения. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой. |



|   |     |  |
|---|-----|--|
| 4 | «4» | Обучающийся вполне освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале осознанно, применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или ответ неполный. Освоил все практические навыки и умения, предусмотренные программой, однако допускает некоторые неточности. |
| 3 | «3» | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.  |
| 2 | «2» | Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.   |
| 1 | «2» | Демонстрирует непонимание проблемы. Практические навыки и умения не освоены.   |
| 0 | «2» | Нет ответа. Не было попытки продемонстрировать свои теоретические знания и практические умения.  |

### Распределение премиальных и штрафных баллов

| Премиальные баллы   | Штрафные баллы   |
|---|--|
| 1 балл - устный доклад на конференциях  | пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине - 1 балл        |
| 0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях  | порча кафедрального имущества - 1 балл   |
| 1 балл - победитель олимпиады (призовые места)  | неуважительное отношение к преподавателю, больным, мед.персоналу - 1 балл        |
| 0,25 баллов - участник олимпиады  | неопрятный внешний вид, отсутствие халата-0,5 баллов                             |
| 0,5 баллов - внеаудиторная работа по выбору   | систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта - 0,5 баллов |
| 1 балл - участие в днях специалиста (День здоровья, День сахарного диабета и т.д.) по плану кафедры | нарушение дисциплины занятий - 1 балл  |
| 1 балл - подготовка презентации (не менее 25 слайдов) по научной проблеме кафедры                   |  |

## 2.8. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

### 2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов

Основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисципли-

ны на лекционных и практических занятиях; предотвращения их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения. Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами. Курация больных и оформление учебной истории болезни, отработка практических навыков и умений в симуляционном классе. Индивидуальная работа с освоением и выполнением практических навыков

### 2.8.2 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания, работа в интернет-классе; подготовка устных сообщений (докладов); написание учебной истории болезни; дежурство в клинике; подготовка к отчету по дежурству, выполнению диагностических манипуляций; осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми клиническими явлениями и др. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самостоятельность студентов.

| № п/п            | Тема практического занятия   | Аудиторная самостоятельная работа студентов  | Время подготовки студента к занятию (час.) | Формы внеаудиторной самостоятельной работы  |  |
|------------------|--|--|--|---|--|
|                  |  |  |  | Обязательные и одинаковые для всех студентов  | По выбору студента   |
| <i>X семестр</i> |  |  |  |   |  |
| 1                | Сахарный диабет. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Поздние осложнения | Курация больных. Работа с историей болезни. Участие в работе биохимической лаборатории, работа с раздаточными материалами, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9ноября 2012 г.), ведение рабочей тетради, оформление учебной | 2 часа                                     | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе | Доклад или компьютерная презентация по теме: «Современные подходы к диагностике сахарного диабета», «Современные подходы к диагностике поздних осложнений сахарного диабета» |

|   |  |   |        |   |  |
|---|--|---|--------|---|--|
|   |  | истории болезни, выполнение заданий по образцу  |        |   |  |
| 2 | Лечение сахарного диабета. Диета. Инсулинотерапия. Таблетированные сахароснижающие препараты | Курация больных. Работа с историями болезни. Участие в работе биохимической лаборатории, работа с раздаточными материалами, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ № 1388н от 24 декабря 2012 г.), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу | 2 часа | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе | Доклад или компьютерная презентация по теме: «Современные подходы к организации и работе школы сахарного диабета»                              |
| 3 | Острые осложнения сахарного диабета  | Курация больных. Работа с историями болезни. Участие в работе клинико-биохимической лаборатории, работа с раздаточными материалами, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ № 1388н от 24 декабря 2012 г.), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории                                | 2 часа | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе | Подготовка презентации или изготовление таблицы, планшета по теме: «Алгоритм дифференциальной диагностики острых осложнений сахарного диабета» |

|   |  |  |        |  |   |
|---|--|--|--------|--|---|
|   |  | болезни, выполнение заданий по образцу   |        |  |   |
| 4 | Контрольное занятие по разделам. Симуляционный класс | Работа с историями болезни. Работа в симуляционном классе. Работа с раздаточными материалами, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ № 1388н от 24 декабря 2012 г.), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу  | 2 часа | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе  | Составление конспекта или презентации, алгоритма, таблицы, планшета или реферативный обзор, обзор интернет источников по теме: «Дифференциальная диагностика неотложных состояний в эндокринологии» |
| 5 | Диффузный токсический зоб                            | Курация больных. Работа с историями болезни. Участие в работе кабинета тонкоигольной аспирационной биопсии щитовидной железы, работа с раздаточными материалами, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012 г.), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выпол- | 2 часа | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного. Подготовка к докладу тематического больного | Изготовление планшета или таблицы по теме: «Алгоритм дифференциальной диагностики диффузного токсического зоба»   |

|   |            |   |               |  |   |
|---|------------|---|---------------|--|---|
|   |            | нение заданий по образцу  |               |  |   |
| 6 | Гипотиреоз | <p>Курация больных. Работа с историями болезни. Участие в работе кабинета УЗИ, клинико-биохимической лаборатории, работа с раздаточными материалами, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 786н от 9 ноября 2012 г.; № 685н от 7 ноября 2012г.), ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу</p> | <b>2 часа</b> | <p>Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе</p> | <p>Подготовка презентации по теме: «Алгоритм дифференциальной диагностики гипотиреоза»</p>                      |
| 7 | Ожирение   | <p>Курация больных. Работа с историями болезни. Участие в работе кабинета УЗИ, клинико-биохимической лаборатории, работа с раздаточными материалами, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ № 772н от 7 ноября 2012 г.), ведение рабочей тетради, оформление</p>  | <b>2 часа</b> | <p>Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе</p> | <p>Подготовка презентации, или реферативный обзор по теме: «Алгоритм дифференциальной диагностики ожирения»</p> |

|    |  |   |               |   |   |
|----|--|---|---------------|---|---|
|    |  | учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу  |               |   |   |
| 8  | Акромегалия  | Курация больных. Работа с историями болезни. Участие в работе кабинета магнитно-резонансной томографии, работа с раздаточными материалами, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу | <b>2 часа</b> | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе | Подготовка презентации, таблицы, планшета по теме: «Современные методы хирургического лечения акромегалии»  |
| 9  | Заболевания надпочечников: болезнь Иценко-Кушинга, хроническая надпочечниковая недостаточность | Курация больных. Работа с историями болезни. Работа с раздаточными материалами, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, ведение рабочей тетради, оформление учебной истории болезни, выполнение заданий по образцу  | <b>2 часа</b> | Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе | Подготовка презентации, таблицы, планшета по теме: «Дифференциальная диагностика болезни и синдрома Иценко-Кушинга», «Дифференциальная диагностика хронической надпочечниковой недостаточности» |
| 10 | Острая надпочечниковая недостаточность. Итоговое занятие                                       | Работа с раздаточными материалами, учебной, научной, медицинской и спра-  | <b>2 часа</b> | Подготовка к зачетному занятию, оформление истории болезни, рабочей тетради, подготовка к защите истории болезни.   | Подготовка презентации, таблицы по теме: «Диффе-  |

|  |                            |  |                 |                 |   |
|--|----------------------------|--|-----------------|-----------------|---|
|  | (зачет)                    | вочной литературой, ведение рабочей тетради. |                 |                 | ренци-альная диагностика острой надпочечниковой недостаточности». |
|  | Трудоемкость в часах       |  | <b>20 часов</b> | <b>20 часов</b> | <b>4 часа</b>   |
|  | Общая трудоемкость в часах | <b>24 часа</b>                               |                 |                 |   |

### 2.9. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов - является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижении отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др.

Тематика НИР может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры.

Примерные темы научно-исследовательской работы студентов:

1. Анализ заболеваемости сахарным диабетом в Амурской области.
2. Инновационная терапия сахарного диабета 1 типа.
3. Выживаемость больных терминальной хронической почечной недостаточностью при различных видах заместительной почечной терапии при сахарном диабете.
4. Особенность поражения сердечно-сосудистой системы при эндокринной патологии.
5. Профилактика йоддефицитных состояний.
6. Инновационная терапия сахарного диабета 2 типа.
7. Особенности клинического течения, диагностики и лечения метаболического синдрома.

Для оценки НИР принимается бинарная шкала оценивания: «зачтено», «незачтено».

## 3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Основная литература:

1. Дедов, И. И. Эндокринология : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - Москва : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423501594.html> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Аметов, А. С. Эндокринология : учебник /А. С. Аметов, С. Б. Шустов, Ю. Ш. Халимов, - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3613-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436134.html> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Эндокринология : национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6751-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467510.html> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Муртазин, А. И. Эндокринология. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник: справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-6065-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970460658.html> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Мкртумян, А. М. Неотложная эндокринология : учебное пособие / А. М. Мкртумян, А. А. Нелаева. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5932-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459324.html> (дата обращения: 21.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Дедов, И. И. Персонализированная эндокринология в клинических примерах: учебное пособие / Дедов И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-4617-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Сахарный диабет : учебное пособие / Б. А. Фролов, Т. В. Панфилова, Ю. А. Сарычева, А. А. Токарева ; под редакцией Б. А. Фролова. — Оренбург : ОрГМУ, 2021. — 228 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258050> (дата обращения: 14.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Краткий курс клинической эндокринологии: учебное пособие / Б.Н. Левитан, В.В. Скворцов, М.Ю. Болгова и др. - Астрахань: Астраханский ГМУ, 2021. - 140 с. - ISBN 9785442406245. - Текст: электронный // ЭБС «Букап»: [сайт]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/kratkij-kurs-klinicheskoy-endokrinologii-14491796> . - Режим доступа: по подписке.

### **3.2. Учебно-методические материалы, подготовленные сотрудниками кафедры, рекомендованные Координационным советом по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» в качестве учебных пособий**

1. Нарышкина С.В., Штилерман А.Л., Танченко О.А. Диабетическая ретинопатия. Учебное пособие. - Благовещенск, 2014. - 115 с. (гриф УМО+ CD)
2. Нарышкина С.В., Олифирова О.С., Танченко О.А. Диагностика и лечение узловых заболеваний щитовидной железы. Учебное пособие. - Благовещенск, 2015. - 110 с. (гриф УМО+ CD)
3. Нарышкина С.В., Штилерман А.Л., Танченко О.А. Эндокринная офтальмопатия. Учебное пособие. - Благовещенск, 2018. - 120 с. (гриф УМО+ CD)

### **3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Журнал Лечащий врач:  
<https://www.lvrach.ru>



ФГБУ «НМИЦ эндокринологии» Минздрава России:

<https://www.endocrincentr.ru>

Сайт Российского кардиологического общества:

<http://scardio.ru>

Консультант студента (Электронная библиотека высшего учебного заведения):

<http://www.studmedlib.ru/>

Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MedLib.ru»:

<https://www.medlib.ru>

Амурская государственная медицинская академия - Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.amursma.ru/obuchenie/biblioteki/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/>

### 3.4. Материально-техническая база образовательного процесса Перечень оборудования, используемого при обучении студентов

| № п/п    | Наименование   | Количество |
|----------|--|------------|
| <b>1</b> | <b>Учебные комнаты № 1-2</b>   |            |
| 2        | Доска ученическая  | 2          |
| 3        | Стол   | 2          |
| 4        | Стулья   | 28         |
| 5        | Наглядные пособия  | 44         |
| 6        | Мультимедийный проектор  | 1          |
| 7        | Ноутбук  | 1          |
| 8        | Стенды   | 6          |
| 9        | Глюкометр  | 1          |
| 10       | Шагометр   | 1          |
| 11       | Пульсоксиметр  | 1          |
| 12       | Муляж - строение щитовидной железы   | 1          |
|          | <b>Помещение для самостоятельной работы студентов. Учебная аудитория № 8</b> |            |
| 13       | Стол   | 3          |
| 14       | Стулья   | 3          |
| 15       | Ноутбук  | 1          |
| 16       | Мультимедийный проектор  | 1          |
| 17       | Шкаф книжный   | 1          |
| 18       | Стенд  |            |
| 19       | Фонендоскопы   | 3          |
|          | <b>Кабинет практических умений. Учебная аудитория № 11</b>                   |            |
| 20       | Сфигмограф VaSeraVS-1000   | 1          |
| 21       | Шагометр   | 1          |
| 22       | Пульсоксиметр  | 1          |
| 23       | Глюкометр  | 1          |
| 24       | Муляж - строение сердца  | 1          |
|          | <b>В функциональном отделении, рентгенкабинете, лаборатории ГАУЗ АО БГКБ</b> |            |
| 25       | Электрокардиограф 12-ти канальный ECG 9110k                                  | 1          |
| 26       | Ультразвуковой аппарат «Алока» 3500 (Япония)                                 | 1          |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 27 | Рентгенологический томограф PKT GEBRIGHTSPEED 16 SLICE (Германия)             | 1 |
| 28 | Рентгеновский аппарат «Электрон» (Россия)                                     | 1 |
| 29 | Магнитно-резонансный томограф TOSHIBA Vantage Elan 1,5T (Япония)              | 1 |
| 30 | Анализатор электролитов «CibaCorning» (Великобритания)                        | 1 |
| 31 | Анализатор биохимический «BTC-370» (Испания)                                  | 1 |
|    | <b>Учебная аудитория для проведения симуляционного обучения № 3-4</b>         |   |
| 32 | Прикроватная тумба  | 2 |
| 33 | Система видеомониторинга и записи процесса симуляционного обучения            | 1 |
| 34 | Проектор мультимедийный   | 2 |
| 35 | Ноутбук   | 1 |
| 36 | Робот-симулятор для обучения навыкам расширенной сердечно-легочной реанимации | 1 |
| 37 | Тренажер реанимации взрослого человека  | 1 |
| 38 | Кровать медицинская   | 2 |
| 39 | Прикроватная тумба  | 2 |
| 40 | Глюкометр   | 2 |
| 41 | Пульсоксиметр   | 2 |
| 42 | Столик медицинский  | 2 |

**Мультимедийные материалы, электронная библиотека,  
электронные библиотечные системы (ЭБС)**

*Мультимедийные материалы на электронных носителях (CD, DVD)*

**Научная библиотека**

**Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами)**

**Видеофильмы:**

1. Генетика сахарного диабета
2. Диабетическая нефропатия
3. Синдром диабетической стопы
4. Гипоталамический синдром
5. Лечение осложнений сахарного диабета
6. Акромегалия
7. Патогенез сахарного диабета
8. Современные подходы к лечению сахарного диабета

**Фотоматериалы:**

1. Фотоальбом по синдрому диабетической стопы
2. Фотодемонстрация пациентов с акромегалией
3. Фотодемонстрация пациентов с тиреотоксикозом
4. Фотоальбом по гипотиреозу
5. Фотодемонстрация пациентов с болезнью Кушинга
6. Фотоальбом по проведению школы сахарного диабета

**Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов,  
используемых при обучении  
(подготовленные сотрудниками кафедрами)**

**Стенды**

1. Функциональная диагностика щитовидной железы
2. Диагностика аддисоновой болезни
3. Диагностика акромегалии
4. Неотложная помощь при диабетических комах
5. Биологическое действие гормонов
6. Дифференциальный диагноз при синдроме гипергликемии
7. Дифференциальный диагноз при синдроме ожирения
8. Диагностический алгоритм при заболеваниях щитовидной железы
9. Дифференциальная диагностика гиперкортицизма

**Методические пособия**

1. Архивные истории болезней
2. Методические разработки по самоподготовке студентов по всем темам
3. Методические разработки для преподавателей ко всем занятиям
4. Альбомы, планшеты для самоподготовки студентов
5. Таблицы по различным разделам эндокринологии

**Мультимедийные материалы**

1. Ожирение
2. Гипотиреоз
3. Сахарный диабет: этиопатогенез, классификация, диагностика, поздние осложнения
4. Лечение сахарный диабета
5. Острые осложнения сахарного диабета
6. Диффузно-токсический зоб
7. Акромегалия
8. Болезнь Иценко-Кушинга
9. Хроническая и острая надпочечниковая недостаточность
10. Синдром диабетической стопы
11. Пероральные сахароснижающие препараты
12. Инсулинотерапия
13. Инсулин Левемир
14. Инсулин Лантус
15. Глюкобай
16. Регистр сахарного диабета
17. Нейропатии
18. Клиника сахарного диабета
19. Узловой зоб
20. Йододефицитные состояния
21. Национальные рекомендации по сахарному диабету

**Электронные материалы**

1. Высокое артериальное давление. Образовательная программа для пациентов.
2. Коррекция дислипидемии. Интерактивные клинические ситуации
3. Эндокринология «Национальное руководство»
4. Сахарный диабет 1 типа
5. Сахарный диабет 2 типа
6. Школа сахарного диабета

**3.5. Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе****Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)**

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)   | Реквизиты подтверждающих документов  |
|-------|---|--|
| 1     | Операционная система MS Windows 7 Pro   | Номер лицензии 48381779  |
| 2     | Операционная система MS Windows 10 Pro  | ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021   |
| 3     | MS Office   | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.<br>50-99 Node 2 year Educational Renewal License | Договор 165А от 25.11.2022   |
| 5     | 1С Бухгалтерия и 1С Зарплата  | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022                                   |
| 6     | 1С: Университет ПРОФ  | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022                               |
| 7     | 1С: Библиотека ПРОФ   | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020                                  |
| 8     | Консультант Плюс  | Договор № 37/С от 25.02.2022   |
| 9     | Контур.Толк   | Договор № К007556/22 от 19.09.2022   |
| 10    | Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)   | Договор № 1362.3 от 21.11.2022   |
| 11    | Astra Linux Common Edition  | Договор № 142 А от 21.09.2021  |
| 12    | Информационная система "Планы"  | Договор № 9463 от 25.05.2022   |
| 13    | 1С: Документооборот   | Договор № 2191 от 15.10.2020   |
| 14    | Р7-Офис   | Договор № 2 КС от 18.12.2020   |

#### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение   |
|-------|--|---|
| 1     | Браузер «Яндекс»   | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение на использование программ<br>Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a> |
| 2     | Яндекс.Телемост  | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение на использование программ<br><a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>  |
| 3     | Dr.Web CureIt!   | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>    |
| 4     | OpenOffice   | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>   |
| 5     | LibreOffice  | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>   |
| 6     | VK Звонки  | Бесплатно распространяемое<br><a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>   |

#### 3.6 Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

| № п/п                           | Название ресурса | Описание ресурса | Доступ | Адрес ресурса |
|---------------------------------|------------------|------------------|--------|---------------|
| Электронно-библиотечные системы |                  |                  |        |               |

|                               |  |   |                                   |   |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|
| 1                             | «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза. | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.  | библиотека, индивидуальный доступ | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                       |
| 2                             | «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.          | Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование. | библиотека, индивидуальный доступ | <a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a> |
| 3                             | PubMed   | Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.   | библиотека, свободный доступ      | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>   |
| 4                             | Oxford Medicine Online.  | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.  | библиотека, свободный доступ      | <a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>               |
| 5                             | База знаний по биологии человека                                 | Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)  | библиотека, свободный доступ      | <a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>                                       |
| 6                             | Медицинская онлайн библиотека                                    | Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.  | библиотека, свободный доступ      | <a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>                                     |
| <b>Информационные системы</b> |  |   |                                   |   |
| 7                             | Российская медицинская ассоциация                                | Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.  | библиотека, свободный доступ      | <a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>                                 |

|                               |  |  |                              |  |
|-------------------------------|--|--|------------------------------|--|
| 8                             | Web-медицина.  | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.  | библиотека, свободный доступ | <a href="http://webmed.irku.tsk.ru/">http://webmed.irku.tsk.ru/</a>  |
| Базы данных                   |  |  |                              |  |
| 9                             | Всемирная организация здравоохранения                          | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.  | библиотека, свободный доступ | <a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>  |
| 10                            | Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. | Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.  | библиотека, свободный доступ | <a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>  |
| 11                            | Министерство просвещения Российской Федерации.                 | Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.  | библиотека, свободный доступ | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>  |
| 12                            | Федеральный портал «Российское образование»                    | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.  | библиотека, свободный доступ | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a><br><a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a> |
| Библиографические базы данных |  |  |                              |  |
| 13                            | БД «Российская медицина»                                       | Создана в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | библиотека, свободный доступ | <a href="http://www.sml.rssi.ru/">http://www.sml.rssi.ru/</a>  |
| 14                            | eLIBRARY.RU  | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских  | библиотека, свободный доступ | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>  |

|    |   |   |                              |   |
|----|---|---|------------------------------|---|
|    |   | научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.  |                              |   |
| 15 | Портал Электронная библиотека диссертаций | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов. | библиотека, свободный доступ | <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a> |
| 16 | Медлайн.ру                                | Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.                 | библиотека, свободный доступ | <a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>                                 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости  
(с эталонами ответов) <https://educ-amursma.ru/grade/report/grader/index.php?id=59>

Тестовые задания для входного контроля знаний  
Входной контроль уровня подготовленности обучающихся до начала изучения дисциплины проводится в начале первого клинического практического занятия в течение 10 минут в системе Moodle  
<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/report.php?id=3121&mode=overview>

Из банка вопросов (в количестве 35) случайным образом выбирается 20 вопросов.

##### 4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля успеваемости (с эталонами ответов) Укажите один из предложенных ответов

###### 1. НОРМАЛЬНЫЕ РАЗМЕРЫ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

- 2) менее 30 мл
- 3) у женщин менее 25 мл, у мужчин менее 18 мл
- 4) у женщин менее 18 мл, у мужчин менее 25 мл
- 5) расчет норм производится индивидуально

Правильный ответ 3

###### 2. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ТИРЕОТОКСИКОЗА ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ В КРОВИ

- 1) общего и свободного Т<sub>4</sub>
- 2) свободных фракций Т<sub>3</sub> и Т<sub>4</sub>
- 3) свободного Т<sub>3</sub> и тиреотропного гормона
- 4) тиреотропного гормона и свободного Т<sub>4</sub>

Правильный ответ 4

###### 4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЛЕЧЕНИЯ ДИФФУЗНОГО ТОКСИЧЕСКОГО ЗОБА ТИРЕОСТАТИКАМИ СОСТАВЛЯЕТ НЕ МЕНЕЕ

- 1) 12-18 месяцев
- 2) 1-2 месяца
- 3) 3-4 месяца
- 4) 6-9 месяцев

Правильный ответ 1

## 4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля (с эталонами ответов)

### Задача №1

Больной В., 22 лет жалуется на сухость во рту, жажду, обильное мочеиспускание (суточный диурез около 6 литров), кожный зуд, снижение веса за последний месяц до 14 кг, слабость, снижение трудоспособности. Заболевание развилось через месяц после перенесенного гриппа.

Объективно. Рост-172 см, вес 56 кг. Кожа сухая, тургор снижен. В области спины поверхностная пиодермия. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет, частота дыхания 18 в минуту. Тоны сердца громкие, ритмичные, ЧСС 96 в минуту. АД-110/70 мм рт.ст. Язык сухой, не обложен. Живот мягкий, безболезненный. Печень по нижнему краю реберной дуги. Периферических отеков нет.

Дополнительные исследования. Глюкоза (капиллярная кровь, 1-й день госпитализации) натощак - 7,1 ммоль/л; через 2 часа после еды-11,4 ммоль/л. Глюкоза (капиллярная кровь, 2-й день госпитализации) натощак -7,6 ммоль/л; через 2 часа после еды-12,1 ммоль/л. Клинический анализ крови: Нb-127 г/л; Eг-3,92x10<sup>12</sup>/л; ЦП-0,9; Le-5,8x10<sup>9</sup>/л; СОЭ-12 мм/ч; п/я-1%; с/я-51%; эозинофилы-1%; моноциты-5%; лимфоциты-42%. Общий анализ мочи: ацетона нет, удельный вес - 1026, белок - нет, сахар-2%, лейкоциты - единичные в поле зрения. Биохимический анализ крови: билирубин-12,5-9,8-2,7 мкмоль/л; АСТ-6,4 ед; АЛТ-4,3 ед; холестерин-3,8 ммоль/л; ХС ЛПНП-3294 ммоль/л; триглицериды-1,5 ммоль/л; мочевины-4,8 ммоль/л; креатинин-62 мкмоль/л; К-3,8 ммоль/л; Na-149 ммоль/л; Cl-109 ммоль/л. Флюорограмма: легкие и сердце без патологии.

**Дайте письменные ответы на следующие вопросы:**

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие данные клинические данные свидетельствуют в пользу диагноза.
3. Какие лабораторные данные подтверждают диагноз.
4. Возможна ли по однократному повышению глюкозы крови постановка диагноза сахарный диабет.
5. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести для постановки клинического диагноза.
6. Укажите вероятную причину развития заболевания.
7. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику.
8. Назовите основные принципы лечения данного заболевания.

### Эталон решения задачи № 1

1. Сахарный диабет 1 тип, впервые выявленный.
2. Наличие жажды (полидипсии), сухости во рту, обильного мочеиспускания (полиурии), кожного зуда, снижения веса, слабости.
3. Лабораторная диагностика: повышение гликемии (капиллярная кровь) в 1-й и 2-й дни госпитализации натощак  $\geq 6,1$  ммоль/л, через 2 часа после еды  $\geq 11,1$  ммоль/л.
4. Диагноз сахарного диабета должен быть подтвержден повторным определением гликемии в другие дни.
5. Для постановки клинического диагноза необходимо дообследование: ЭКГ, ультразвуковое исследование внутренних органов, бактериологический посев мочи на флору. Консультация окулиста (глазное дно), консультация невролога, консультация дерматолога.
6. Деструкция  $\beta$ -клеток, наступающая в ходе аутоиммунного процесса, спровоцированного вирусом гриппа.
7. Необходимо проводить дифференциальную диагностику с сахарным диабетом 2 типа, несхарным диабетом, психогенной полидипсией.
8. Комплексное лечение сахарного диабета 1 типа основано на следующих принципах: диетотерапия, дозированная физическая нагрузка, обучение больного и его самоконтроль, инсулинотерапия, профилактика и лечение поздних осложнений сахарного диабета.

### Задача № 2



Больной Л., 43 лет, страдающий в течение 17 лет сахарным диабетом 1 типа, был доставлен в реанимационное отделение в состоянии комы. Из анамнеза известно, что за сутки до госпитализации, в вечернее время употреблял в большом количестве спиртные напитки, а утром следующего дня впал в коматозное состояние. Вызванному врачу скорой медицинской помощи родственниками было сказано, что больной страдает сахарным диабетом и каждое утро делает инсулин Актрапид 14 ед и инсулин Протафан 34 ед подкожно, но сегодня больной инсулин не делал, так как проспал положенное время. Врач скорой помощи, расценив состояние пациента как кетоацидотическую кому, ввел 10 ЕД инсулина короткого действия-Актрапида внутривенно струйно. В связи с неясностью диагноза и продолжающимся коматозным состоянием по санитарной авиации больной доставлен в реанимационное отделение. При осмотре в условиях стационара: больной в коме. Кожа бледная, выраженный диффузный гипергидроз, периодический эпилептиформный судорожный синдром, гипертонус мышц конечностей. Зрачки широкие, дыхание обычное, запаха ацетона в выдыхаемом воздухе нет. Менингеальные симптомы отрицательные. Тоны сердца громкие, аритмичные, АД 145/95 мм рт. ст., пульс 128 в мин. Язык влажный, обложен у корня серым налетом, прикуса языка нет.

Дополнительные исследования. Глюкоза крови-1,1 ммоль/л. Клинический анализ крови: Нb-127 г/л; Eг-3,92x10<sup>12</sup>/л; ЦП-0,9; Le-5,9x10<sup>9</sup>/л; СОЭ-15 мм/ч; п/я-2%; с/я-50%; эозинофилы-1%; моноциты-5%; лимфоциты-42%. Общий анализ мочи: ацетона нет, удельный вес - 1014, белок - нет, сахар - нет, лейкоциты - единичные в поле зрения. Биохимический анализ крови: билирубин -12,6-9,8-2,8 мкмоль/л; АСТ-7 ед; АЛТ-4,4 ед; холестерин-4,1 ммоль/л; ХС ЛПНП-4190 ммоль/л; триглицериды-1,6 ммоль/л; мочевины-4,6 ммоль/л; креатинин-62 мкмоль/л; К-3,8 ммоль/л; Na-150 ммоль/л; Cl-110 ммоль/л. КЩС: рН крови-7,37.

**Дайте письменные ответы на следующие вопросы:**

1. Какой предварительный диагноз может быть поставлен больному.
2. Какие данные анамнеза и клинические признаки свидетельствуют в пользу диагноза.
3. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Какое исследование является основным для подтверждения клинического диагноза.
5. В чем ошибка врачебной тактики, допущенная на догоспитальном этапе.
6. Какое лечение необходимо больному.
7. Назовите провоцирующие факторы развития гипогликемической комы.
8. Назовите возможные ошибки терапии гипогликемического состояния и гипогликемической комы.

**Эталон решения задачи № 2**

1. Сахарный диабет 1 тип. Гипогликемическая кома.
2. Данные анамнеза: нарушение диеты (пропуск своевременного приема пищи), злоупотребление спиртными напитками. Клинические данные: адренергические симптомы (выраженный диффузный гипергидроз, бледность кожи, широкие зрачки (мидриаз), тахикардия) и нейрогликопенические синдромы (кома, периодический эпилептиформный судорожный синдром).
3. Эпилептический припадок, острое нарушение мозгового кровообращения.
4. Определение глюкозы крови.
5. Введен инсулин без определения глюкозы крови.
6. Внутривенно струйное введение 40% глюкозы в количестве от 20 до 100 мл до полного восстановления сознания с последующим капельным введением 5 % глюкозы сколько необходимо но нормализации уровня глюкозы. Альтернатива - подкожное или внутримышечное введение 1 мл раствора глюкагона.
7. Пропуск и неадекватный прием пищи, прием алкоголя, перидозировка инсулина и пероральных сахароснижающих препаратов, физические нагрузки (незапланированные или без принятия соответствующих мер профилактики гипогликемии), нарушение функции печени и почек, неимение при себе легкоусвояемых углеводов (4-5 кусков сахара, 1,5 столовых ложки меда, 200 мл сладкого фруктового сока) для незамедлительного купирования гипогликемии.

8. Применение для купирования гипогликемического состояния непригодных для этого продуктов (хлеб, шоколад, которые не обладают достаточным сахароповышающим действием или повышают глюкозу крови, но слишком медленно). Попытка ввести углеводосодержащие продукты (сахар) в ротовую полость пациенту без сознания (возникает опасность аспирации и асфиксии).

#### 4.3. Примеры тестовых заданий промежуточного контроля (с эталонами ответов)

Итоговое тестирование проводится в системе Moodle

<https://educ-amursma.ru/mod/quiz/report.php?id=370&mode=overview>

Общее количество тестов, размещенных в системе - 444 теста, из которых в случайном порядке выбирается 100 вопросов

#### Укажите один из предложенных ответов

1. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ СМЕРТИ ПРИ САХАРНОМ ДИАБЕТЕ 1 ТИПА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) гиперосмолярная кома
- 2) инфаркт миокарда
- 3) гангрена нижних конечностей
- 4) диабетическая нефропатия

Правильный ответ 4

2. СИНТЕЗ БЕЛКА УСИЛИВАЕТ:

- 1) кортизол
- 2) инсулин
- 3) адреналин
- 4) тироксин

Правильный ответ 2

3. АБСОЛЮТНЫМ ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРКАЗОЛИЛА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) агранулоцитоз
- 2) аллергические реакции на йодистые препараты
- 3) гиповолемия
- 4) старческий возраст

Правильный ответ 1

#### 4.4. Примеры ситуационных задач промежуточного контроля (с эталонами ответов)

##### Задача №1

Больная Н., 62 лет в течение 12 лет страдает сахарным диабетом 2 типа. Компенсация заболевания достигалась 2 таблетками манинила 3,5 (по 1 таблетке 2 раза в сутки). В течение недели до госпитализации у больной появилась упорная диарея до 8 раз в сутки, урчание в животе. Через 4 дня стала отмечать нарастающую жажду, участились позывы на мочеиспускание, появились нелокализованные боли в животе, прогрессирующая слабость, сонливость, а затем потеря сознания.

При осмотре выявлено: больная в коматозном состоянии, кожные покровы и слизистые сухие, тургор глазных яблок и кожи снижен. Дыхание везикулярное, хрипов нет, запаха ацетона нет. Менингеальные симптомы положительные. Тоны сердца ритмичные, приглушены, акцент 2 тона на аорте. ЧСС-136 в минуту. АД-70/50 мм рт.ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень не выступает из подреберья.

Дополнительные методы исследования. Клинический анализ крови: гемоглобин-145 г/л; лейкоциты- $6,1 \times 10^9$ /л; СОЭ-12 мм/ч. Глюкоза крови натощак-58 ммоль/л; К-3,8 ммоль/л, Na-151 ммоль/л, Cl-110 ммоль/л, реакция на ацетон в разовой порции мочи отрицательная. Консультация окулиста (глазное дно): диабетическая пролиферативная ретинопатия.

**Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. Клинический диагноз.
2. Какой из лабораторных тестов наиболее информативен для уточнения диагноза
3. Какая тактика инсулинотерапии наиболее предпочтительней в данной ситуации.
4. Какие из нижеперечисленных растворов нецелесообразно вводить больной:
  - А Гипотонический раствор хлорида натрия.
  - В Бикарбонат натрия
  - С Альбумин

**Эталон решения задачи №1**

1. Сахарный диабет 2 тип. Гиперосмолярная кома. Диабетическая пролиферативная ретинопатия.
2. Определение осмолярности сыворотки крови.
3. Внутривенное капельное введение инсулина короткого действия по 2-4 ед в/в в «резинку» инфузионной системы.
4. А.

**Задача №2**

Больная Н., 42 года, поступила в терапевтическое отделение для обследования. Жалобы при поступлении: вялость, повышенная утомляемость, сухость кожи, зябкость, сонливость в дневное время, плотные отеки на лице, урежение пульса до 58 в минуту.

При осмотре: индекс массы тела-26,7. Лицо бледное, отечное. Кожные покровы суховаты. АД 100/65 мм рт.ст. Пульс 58 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритм сохранен. Щитовидная железа не пальпируется.

Клинический анализ крови: гемоглобин-102 г/л; эритроциты- $3,2 \times 10^{12}$  /л, лейкоциты- $4 \times 10^9$ /л. Холестерин-8,7 ммоль/л. Содержание тиреотропного гормона - 16 Мед/л, Т 4 свободного- 0,1 нмоль/л (ИФА), объем щитовидной железы по данным ультразвукового исследования-16 см<sup>3</sup>.

**Дайте ответы на следующие вопросы:**

1. О каком заболевании можно думать.
2. Какие исследования необходимы для подтверждения диагноза.
3. Назначить заместительную терапию.

**Эталон решения задачи №2**

1. Первичный гипотиреоз. Манифестный, ст. декомпенсация.
2. Тиреотропный гормон.
3. L-тироксин в возрастающей дозе до нормализации тиреотропного гормона.

#### **4.5. Перечень вопросов к зачету**

1. Эпидемиология, этиопатогенез, классификация сахарного диабета 1 типа.
2. Эпидемиология, этиопатогенез, классификация сахарного диабета 2 типа.
3. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика сахарного диабета 1 типа.
4. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика сахарного диабета 2 типа.
5. Лечение сахарного диабета 1 типа.
6. Лечение сахарного диабета 2 типа.
7. Классификация, клиника, диагностика, лечение поздних микрососудистых осложнений сахарного диабета.
8. Классификация, клиника, диагностика, лечение поздних макрососудистых ослож-

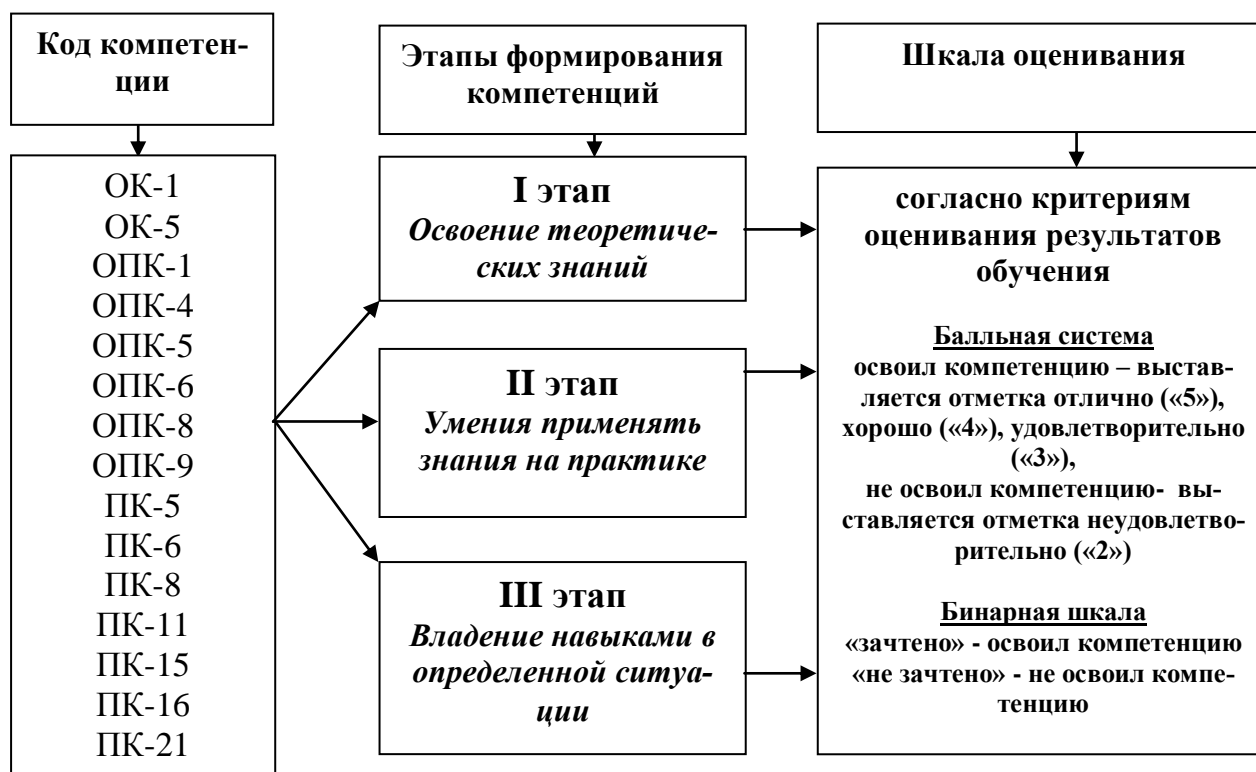
- нений сахарного диабета.
9. Кетоацидотическая кома: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
  10. Гиперосмолярная кома: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
  11. Лактат-ацидотическая кома: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
  12. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение гипогликемического состояния.
  13. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение гипогликемической комы.
  14. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения диффузного токсического зоба.
  15. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения гипотиреоза.
  16. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение ожирения.
  17. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение акромегалии.
  18. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение болезни Иценко-Кушинга.
  19. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение хронической надпочечниковой недостаточности.
  20. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение острой надпочечниковой недостаточности.

#### **4.6. Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины**

1. Интерпретировать данные пальпации щитовидной железы.
2. Оказать неотложную помощь при кетоацидотической, гиперосмолярной, гипогликемической, лактатацидотической коме; тиреотоксическом кризе, гипотиреоидной коме и острой надпочечниковой недостаточности.
3. Владеть техникой введения и дозирования инсулинов.
4. Определить факторы риска сахарного диабета, трактовать с учетом нормы результаты перорального глюкозотолерантного теста.
5. Определить в моче ацетон экспресс-методом.
6. Определить гликемию с помощью глюкометра.
7. Интерпретировать рентгенограммы турецкого седла.
8. Оценить результаты ультразвуковых методов исследования и тонкоигольной аспирационной биопсии щитовидной железы.
9. Оценить показатели тиреотропного гормона, тироксина, трийодтиронина.
10. Оценить гликемический профиль.
11. Рассчитать суточную калорийность, хлебные единицы.
12. Рассчитать дозы инсулина.
13. Определить индекс массы тела, соотношение объема талии к объему бедер.
14. Владеть техникой проведения малого дексаметазонового теста и большого дексаметазонового теста, оценить полученные результаты.
15. Проанализировать результаты магнитно-резонансной томографии надпочечников, компьютерной томографии гипофиза.
16. Определить толщину мягких тканей стоп при акромегалии.
17. Оценить показатели гликозилированного гемоглобина, С-пептида.

18. Оценить показатели натрия, калия, хлоридов в крови.
19. Интерпретировать показатели липидов, микроальбуминурии, протеинурии.
20. Оценить показатели рН крови.
21. Оформить учебную историю болезни.

## 5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



Первый этап – знание по темам (на каждом занятии оформляется в виде вопросов студент должен знать), разделам (вопросы итогового занятия), дисциплине (вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию).

Второй этап – умения по практическим манипуляциям на основе знаний (оформляется в виде – студент должен уметь).

Третий этап – владение навыками применения в определенной клинической ситуации (решение клинической ситуации (задачи), с демонстрацией практического выполнения).

Для оценки освоения компетенций принимается бинарная шкала оценивания компетенции: удовлетворительно - освоил компетенцию (выставляется зачтено), неудовлетворительно – не освоил компетенцию (выставляется не зачтено).

### Этапы формирования компетенций и шкала оценивания

| № п/п | Номер/ индекс компетенции<br>Содержание компетенции<br>(или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |       |         |                    |
|-------|---|--|-------|---------|--------------------|
|       |   | Знать  | Уметь | Владеть | Оценочные средства |

|   |              |  |   |  |  |                                       |
|---|--------------|--|---|--|--|---------------------------------------|
| 1 | <b>ОК-1</b>  | Способность к абстрактному мышлению, анализу синтезу   | Главные исторические этапы развития терапии и задачи дисциплины, связь с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами; основные используемые термины | Оценить вклад отечественных ученых в развитие терапии  | Способностью анализировать значимость эндокринологии на современном этапе  | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 2 | <b>ОК-5</b>  | Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала   | Основные методологические подходы работы с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет                                   | Самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет | Системным подходом к анализу учебной, научной, справочной, медицинской информации, в том числе Интернет источников | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 3 | <b>ОПК-1</b> | Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и | Медицинские стандарты диагностики и лечения больных с эндокринными заболеваниями  | Пользоваться медицинскими стандартами  | Навыками работы с медицинскими стандартами   | Курация пациентов                     |

|   |              |  |  |  |  |                                       |
|---|--------------|--|--|--|--|---------------------------------------|
|   |              | учетом основных требований информационной безопасности   |  |  |  |                                       |
| 4 | <b>ОПК-4</b> | Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности   | Этические и деонтологические аспекты взаимоотношения «врач-врач», «врач-больной»                         | Проводить физикальный осмотр больного с учетом этических и деонтологических принципов                                | Владеть навыками общения с больным, родственниками коллегами, младшим персоналом | Курация пациентов                     |
| 5 | <b>ОПК-5</b> | Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок                                  | Ятрогенные причины с эндокринными заболеваниями  | Выявлять симптомы побочного действия и осложнений лекарственной терапии  | Способностью анализировать результаты своей деятельности                         | Оформление истории болезни            |
| 6 | <b>ОПК-6</b> | Готовность к ведению медицинской документации  | Знать основную медицинскую документацию (в стационаре)   | Уметь заполнять учебную историю болезни  | Способностью к ведению медицинской документации                                  | Оформление истории болезни            |
| 7 | <b>ОПК-8</b> | Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач                        | Механизм действия назначаемых препаратов, показания и противопоказания. Немедикаментозные методы лечения | Обосновать необходимость патогенетической терапии эндокринных заболеваний  | Способностью назначать лечение с учетом клинической ситуации                     | Оформление истории болезни            |
| 8 | <b>ОПК-9</b> | Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач | Причины эндокринных заболеваний  | Распознать связи проявлений болезни у конкретного больного с нарушением функционирования органов эндокринной системы | Навыками диагностики функциональных нарушений                                    | Ситуационные задачи, тестовые задания |

|    |             |  |  |   |  |  |
|----|-------------|--|--|---|--|--|
| 9  | <b>ПК-5</b> | Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных методов ..... в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания  | Методы сбора жалоб, анамнеза заболевания   | Анализировать жалобы, анамнез заболевания, данные физикального осмотра, лабораторные и инструментальные данные обследования | Способность анализировать анамнезические, физикальные, клинко-инструментальные данные                                | Тестовые задания контрольные вопросы, контроль усвоения практических навыков |
| 10 | <b>ПК-6</b> | Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986 г. | Синдромы, симптомы эндокринных заболеваний, нозологические формы заболеваний в соответствии с МКБ (в пределах разбираемых тем) | Сформулировать клинический диагноз  | Способностью выставить клинический диагноз и обосновать его  | Ситуационные задачи, тестовые задания, оформление истории болезни            |
| 11 | <b>ПК-8</b> | Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами  | Симптомы, синдромы эндокринных заболеваний, осложнения, исходы, принципы лечения, неотложные мероприятия                       | Назначать лечение при эндокринных заболеваниях с учетом медицинских стандартов. Выявить осложнения заболевания              | Способностью назначить лечение, предвидеть исход заболевания, угрожающее жизни состояние и оказать неотложную помощь | Ситуационные задачи, тестовые задания, оформление истории болезни            |



|    |              |   |   |  |  |   |
|----|--------------|---|---|--|--|---|
| 12 | <b>ПК-11</b> | Готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства  | Симптомы, синдромы эндокринных заболеваний, осложнения, исходы, принципы лечения при неотложных состояниях  | Назначать лечение при острых эндокринных заболеваниях с учетом медицинских стандартов.   | Способностью назначить лечение, предвидеть исход заболевания, угрожающее жизни состояние и оказать неотложную помощь с учетом медицинских стандартов | Ситуационные задачи, тестовые задания, оформление истории болезни                                     |
| 13 | <b>ПК-15</b> | Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | Основные методологические подходы работы с пациентами и их родственниками по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | Пользоваться медицинскими стандартами работы с пациентами и их родственниками по основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей | Навыками работы с медицинскими стандартами, работы с пациентами и их родственниками по основным мероприятиям оздоровительного характера              | Ситуационные задачи, тестовые задания, оформление истории болезни, проведение школы сахарного диабета |

|    |              |  |   |  |   |  |
|----|--------------|--|---|--|---|--|
| 14 | <b>ПК-16</b> | Готовность к просветительной деятельности по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни | Факторы риска заболеваний внутренних органов, знать принципы профилактики заболеваний | Обосновать профилактические мероприятия при эндокринных заболеваниях | Способностью проводить беседы о здоровом образе жизни, назначать профилактические мероприятия | Тестовые задания                               |
| 15 | <b>ПК-21</b> | Способностью к участию в проведении научных исследований   | Основные научные направления кафедры  | Оформить результаты научных исследований и доложить их               | Готовностью к участию в проведении научных исследований                                       | Защита реферата, выступление с докладом на СНО |

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

факультетской и поликлинической терапии

протокол № 6 от 2.05.2024 г.

зав. кафедрой



Нарышкина С.В.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ММЕ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**  
**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

| Название ресурса   | Описание ресурса   | Доступ  | Адрес ресурса   |
|--|--|---|---|
| Электронно-библиотечные системы                                  |  |   |   |
| «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» | Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.   | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>                       |
| «Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.          | Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.   | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | <a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a> |
| ЭБС «Bookup»   | Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ   | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | <a href="https://www.booksup.ru/">https://www.booksup.ru/</a>                           |
| ЭБС «Лань»   | Сетевая электронная библиотека медицинских вузов- электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров   | Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                             |
| Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»                    | КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей. | свободный доступ                                      | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                         |
| Oxford Medicine Online   | Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.   | свободный доступ                                      | <a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>               |

|   |  |                                 |   |
|---|--|---------------------------------|---|
| База знаний по биологии человека                              | Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биохимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН</a> .)  | свободный доступ                | <a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>   |
| Медицинская онлайн библиотека                                 | Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.   | свободный доступ                | <a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a> |
| Информационные системы  |  |                                 |   |
| Рубрикатор клинических рекомендаций                           | Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.   | Ссылка на скачивание приложения | <a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>                             |
| Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)         | Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.  | свободный доступ                | <a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>   |
| Российская медицинская ассоциация                             | Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.   | свободный доступ                | <a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>   |
| Web-медицина  | Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.  | свободный доступ                | <a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>                                     |
| Базы данных   |  |                                 |   |
| Всемирная организация здравоохранения                         | Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.  | свободный доступ                | <a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>   |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое   | свободный доступ                | <a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>                             |
| Министерство просвещения Российской Федерации                 | Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое   | свободный доступ                | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>   |
| Федеральный портал «Российское образование»                   | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.  | свободный доступ                | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
| <a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a>                  | Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ   | свободный доступ                | <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>                                       |
| Библиографические базы данных                                 |  |                                 |   |
| БД «Российская медицина»                                      | Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д. | свободный доступ                | <a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>   |
| PubMed  | Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый             | свободный доступ                | <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>                 |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.   |  |   |
| eLIBRARY.RU                                     | Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе. | Полный функционал сайта доступен после регистрации | <a href="http://elibrary.ru/default_x.asp">http://elibrary.ru/default_x.asp</a>           |
| Электронная библиотека диссертаций (РГБ)        | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.   | свободный доступ                                   | <a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a> |
| Медлайн.ру                                      | Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.   | свободный доступ                                   | <a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>     |
| Официальный интернет-портал правовой информации | Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России  | свободный доступ                                   | <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>                                   |

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

| № п/п | Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)   | Реквизиты подтверждающих документов  |
|-------|---|--|
| 1.    | Операционная система MS Windows 7 Pro   | Номер лицензии 48381779  |
| 2.    | Операционная система MS Windows 10 Pro  | ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021   |
| 3.    | MS Office   | Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919 |
| 4.    | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.<br>50-99 Node 2 year Educational Renewal License | Договор 165А от 25.11.2022   |
| 5.    | 1С Бухгалтерия и 1С Зарплата  | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)                   |
| 6.    | 1С: Университет ПРОФ  | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023                           |
| 7.    | 1С: Библиотека ПРОФ   | ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020                                  |
| 8.    | Консультант Плюс  | Договор № 37-2С от 27.03.2023  |
| 9.    | Контур.Толк   | Договор № К1029608/23 от 04.09.2023  |
| 10.   | Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)   | Договор № 1362.4 от 11.12.2023   |
| 11.   | Astra Linux Common Edition  | Договор № 142 А от 21.09.2021  |
| 12.   | Информационная система "Планы"  | Договор № 1338-23 от 25.05.2023  |
| 13.   | 1С: Документооборот   | Договор № 2191 от 15.10.2020   |
| 14.   | Р7-Офис   | Договор № 2 КС от 18.12.2020   |

### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

| № п/п | Перечень свободно распространяемого программного обеспечения | Ссылки на лицензионное соглашение   |
|-------|--|---|
| 1.    | Браузер «Яндекс»   | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс»<br><a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a> |
| 2.    | Яндекс.Телемост  | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение на использование программ<br><a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>  |
| 3.    | Dr. Web CureIt!  | Бесплатно распространяемое<br>Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>    |

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 4. | OpenOffice               | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>   |
| 5. | LibreOffice              | Бесплатно распространяемое<br>Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>   |
| 6. | VK Звонки                | Бесплатно распространяемое<br><a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>   |
| 7. | Kaspersky Free Antivirus | Бесплатно распространяемое<br><a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a> |

Преподавание дисциплины «Эндокринология» будет проводиться согласно утвержденной рабочей программе.

Преподавание по всем темам будет вестись в соответствии с утвержденными стандартами, клиническими рекомендациями и протоколами специализированной помощи.

Пункт 3.2. Дополнительная литература дополнена новым литературным источником:

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. – 11-й выпуск (дополненный). – М.; 2023. – 236 с.

[https://www.2023\\_alg\\_sum.pdf\(rae-org.ru\)](https://www.2023_alg_sum.pdf(rae-org.ru))

Пункт 3.7. Рабочей программы Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дополнен новыми ссылками на Интернет источники:

2. Клинические рекомендации «Сахарный диабет: ретинопатия диабетическая, макулярный отек диабетический», 2023 год – 72 с.

[https://www.cr\\_dm\\_dia\\_ret\\_2023.pdf\(rae-org.ru\)](https://www.cr_dm_dia_ret_2023.pdf(rae-org.ru))